

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры

Кафедра ТОФК и туризма



Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

49.03.01 Физическая культура

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2019

Карачаевск, 2023

Составитель: д.-р. мед. наук., проф. Текеев А.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль – Спортивная тренировка в избранном виде спорта; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ТОФК и туризма на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 30.06.2023г.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры:
ТОФК и туризма на 2023-2024 учебный год
Протокол № 10 от 30.06.2023г.

Заведующий кафедрой



доц. Джирикова Ф.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--|
| 1. Наименование дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 7 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 7 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... | 7 |
| 5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий..... | 9 |
| 5.3. Примерная тематика курсовых работ..... | 10 |
| 6. Образовательные технологии..... | 10 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 12 |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций..... | 12 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины..... | 18 |
| 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:..... | 19 |
| 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)..... | 21 |
| 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов..... | 22 |
| 7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров..... | 54 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса..... | 55 |
| 8.1. Основная литература:..... | 55 |
| 8.2. Дополнительная литература:..... | 55 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)..... | 55 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)..... | 56 |
| 10.1. Общесистемные требования..... | 56 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 57 |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения..... | 58 |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 58 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 59 |
| 12. Лист регистрации изменений..... | Ошибка! Закладка не определена. |

1. Наименование дисциплины (модуля)

Безопасность жизнедеятельности

Целью изучения дисциплины является:

обучение студентов необходимым объемом знаний, навыков и умений в области безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях и на производстве; формирование знания о гигиенических факторах, оказывающих существенное влияние на психическое, физическое и социальное развитие личности человека, защиту жизни и здоровья населения в чрезвычайных ситуациях; обучить практическим умениям и навыкам в обеспечении населения безопасности жизнедеятельности и в организации работы в оказании необходимой помощи пострадавшим.

Для достижения цели ставятся задачи:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития деятельности и рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация – бакалавр).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (Б1.О.20) относится к обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО | |
|---|---------|
| Индекс | Б1.О.20 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является базовой, знакомит студентов с общими представлениями о безопасности и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе. | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Теория безопасности жизнедеятельности», «Основы национальной безопасности», «Теория и методика безопасности жизнедеятельности», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Методика обучения физической культуре», «Безопасность образовательного учреждения» и другие. | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|--|---|
| УК-8 | Способен создавать и поддерживает безопасные | УК.Б-8.1Поддерживает условия безопасной и комфортной обра- | Знает: - научно обоснованные спо- |

| | | | |
|--------------|---|--|--|
| | условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | звательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. УК.Б-8.2 Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты | собы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - виды опасных ситуаций; - способы преодоления опасных ситуаций; - приемы первой медицинской помощи; - основы медицинских знаний. Умеет: - создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; - различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; - предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. Владеет: - навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; - приемами первой медицинской помощи; - базовыми медицинскими знаниями; - способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций. |
| УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК.Б-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике УК.Б-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски | Знать: -основы экономических и финансовых вопросов для принятия обоснованных экономических решений Уметь: - использовать экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных экономических решений Владеть: - навыком принятия обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК.Б-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной рабо- | Знать: - закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и под- |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | | <p>те</p> <p>ОПК.Б-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p> | <p>ростковых сообществ;</p> <p>- психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Уметь:</p> <p>- обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>- предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>Владеть:</p> <p>- техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>- приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p> |
| ОПК-8 | Способен проводить работу по предотвращению применения допинга | <p>ОПК-Б-8.1. Объясняет международные антидопинговые правила и стандарты, антидопинговое законодательство Российской Федерации;</p> <p>ОПК-Б-8.2. Разрабатывает антидопинговые программы для различной целевой аудитории;</p> <p>ОПК-Б-8.3. Проводит информационные и профилактические антидопинговые мероприятия с привлечением заинтересованных лиц</p> | <p>Знать:</p> <p>международные антидопинговые правила и стандарты, антидопинговое законодательство Российской Федерации;</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать антидопинговые программы для различной целевой аудитории; Владеть:</p> <p>навыками проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц.</p> |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

| Объем дисциплины | Всего часов на очном | Всего часов на заочном |
|--|-----------------------|------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего) | | |
| Аудиторная работа (всего): | 54 | 10 |
| в том числе: | | |
| лекции | 18 | 4 |
| семинары, практические занятия | 36 | 6 |
| практикумы | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| лабораторные работы | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| Внеаудиторная работа: | | |
| консультация перед зачетом | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 54 | 90 |
| Контроль | - | 8 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | Экзамен на 7 семестре | Экзамен на 7 семестре |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|-------|--|------------------------------|---|------------------------|----|-----------|--------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| | Раздел 1. Человек и среда обитания | 20 | 4 | 6 | | 10 | | | |
| 1. | Тема: Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере | 6 | 2 | 2 | | 2 | УК-8, УК-9, ОПК-7, ОПК-8 | Устный опрос | |
| 2. | Тема: Критерии комфортности. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду | 8 | 2 | 2 | | 4 | УК-8, УК-9, ОПК-7, ОПК-8 | Доклад с презентацией | |
| 3. | Тема: Условия труда для лиц с ОВЗ | 6 | | 2 | | 4 | УК-8, УК-9, | Творческое задание | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-----------|----------|----------|--|-----------|--------------------------|-----------------------|
| | | | | | | | ОПК-7, ОПК-8 | |
| | Раздел 2. Критерии безопасности | 22 | 2 | 8 | | 12 | | |
| 4. | Тема: Опасности технических систем: отказ, вероятность отказа, качественный и количественный анализ опасностей. | 8 | 2 | 2 | | 4 | УК-8, УК-9, | Устный опрос |
| 5. | Тема: Средства снижения трамвоопасности и вредного воздействия технических систем | 6 | | 4 | | 4 | ОПК-7, ОПК-8 | Доклад с презентацией |
| 6. | Тема: Безопасность функционирования автоматизированных и роботизированных производств | 6 | | 2 | | 4 | УК-8, УК-9, | Творческое задание |
| | Раздел 3. Управление безопасностью жизнедеятельности | 26 | 8 | 8 | | 10 | | |
| 7. | Тема: Правовые и нормативно-технические основы управления | 8 | 2 | 2 | | 4 | УК-8, УК-9, ОПК-7, ОПК-8 | Фронтальный опрос |
| 8. | Тема: Системы контроля требований безопасности и экологичности | 4 | | 2 | | 2 | УК-8, УК-9, ОПК-7, ОПК-8 | Доклад с презентацией |
| 9. | Тема: Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности | 8 | 4 | 2 | | 2 | УК-8, УК-9, ОПК-7, ОПК-8 | Творческое задание |
| 10. | Тема: Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности | 6 | 2 | 2 | | 2 | УК-8, УК-9, ОПК-7, ОПК-8 | Тест по теме |
| | Раздел 4. Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного и военного времени | 6 | | 2 | | 4 | | |
| 11. | Тема: Прогнозирование и оценка поражающих факторов ЧС; гражданская оборона и защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях | 6 | | 2 | | 4 | УК-8, УК-9, ОПК-7, ОПК-8 | Реферат |
| | Раздел 5. Безопасность в чрезвычайных ситуациях | 16 | 2 | 6 | | 8 | | |
| 12. | Тема: Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС; ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций | 4 | | 2 | | 2 | УК-8, УК-9, ОПК-7, ОПК-8 | Доклад с презентацией |
| 13. | Тема: Алгоритмы безопасного поведения при ЧС | 8 | 2 | 2 | | 4 | УК-8, УК-9, ОПК-7, ОПК-8 | Творческое задание |
| 14. | Тема: Особенности защиты и ликвидации последствий ЧС в образовательных организациях | 4 | | 2 | | 2 | УК-8, УК-9, ОПК-7, ОПК-8 | Блиц опрос |
| | Раздел 6. Терроризм как глобальная проблема современности | 20 | 2 | 8 | | 10 | | |
| 15. | Тема: Основные источники угрозы и методы террора | 8 | 2 | 2 | | 4 | УК-8, УК-9, ОПК-7, ОПК-8 | Реферат |
| 16. | Тема: Основные способы противодействия террористическим актам. Алгоритм поведения при угрозе террористических актов | 8 | | 4 | | 4 | УК-8, УК-9, ОПК-7, ОПК-8 | Доклад с презентацией |
| 17. | Тема: Правила безопасного поведения при захвате в качестве заложника, обнаружении взрыв- | 2 | | 2 | | 2 | УК-8, УК-9, ОПК-7, ОПК-8 | Доклад с презентацией |

| | | | | | | | |
|--|---|------------|-----------|-----------|--|-----------|--|
| | ного устройства, химической и радиационной атаках | | | | | | |
| | Всего | 108 | 18 | 36 | | 54 | |

Для заочной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) всего | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
|-------|---|---------------------------------------|---|----------|-----|-----------|--------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| | | | Аудиторные уч. занятия | | | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | | | |
| | Раздел 1. Человек и среда обитания | 20 | 2 | 2 | | 16 | | | |
| 18. | Тема: Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере | 6 | 2 | - | | 4 | УК-8, УК-9, ОПК-7, ОПК-8 | Устный опрос | |
| 19. | Тема: Критерии комфортности. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду | 8 | - | 2 | | 6 | УК-8, УК-9, ОПК-7, ОПК-8 | Доклад с презентацией | |
| 20. | Тема: Условия труда для лиц с ОВЗ | 6 | | | | 6 | УК-8, УК-9, ОПК-7, ОПК-8 | Творческое задание | |
| | Раздел 2. Критерии безопасности | 22 | 2 | 2 | | 18 | | | |
| 21. | Тема: Опасности технических систем: отказ, вероятность отказа, качественный и количественный анализ опасностей. | 10 | 2 | 2 | | 6 | УК-8, УК-9, | Устный опрос | |
| 22. | Тема: Средства снижения травм опасности и вредного воздействия технических систем | 8 | | - | | 6 | ОПК-7, ОПК-8 | Доклад с презентацией | |
| 23. | Тема: Безопасность функционирования автоматизированных и роботизированных производств | 8 | | - | | 6 | УК-8, УК-9, | Творческое задание | |
| | Раздел 3. Управление безопасностью жизнедеятельности | 26 | - | 2 | | 18 | | | |
| 24. | Тема: Правовые и нормативно-технические основы управления | 8 | - | 2 | | 6 | УК-8, УК-9, ОПК-7, ОПК-8 | Фронтальный опрос | |
| 25. | Тема: Системы контроля требований безопасности и экологичности | 4 | - | - | | 4 | УК-8, УК-9, ОПК-7, ОПК-8 | Доклад с презентацией | |
| 26. | Тема: Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности | 4 | - | - | | 4 | УК-8, УК-9, ОПК-7, ОПК-8 | Творческое задание | |
| 27. | Тема: Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности | 4 | - | - | | 4 | УК-8, УК-9, ОПК-7, ОПК-8 | Тест по теме | |
| | Раздел 4. Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного и военного времени | 8 | | 2 | | 6 | | | |
| 28. | Тема: Прогнозирование и оценка поражающих факторов ЧС; гражданская оборона и защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях | 8 | | 2 | | 6 | УК-8, УК-9, ОПК-7, ОПК-8 | Реферат | |
| | Раздел 5. Безопасность в чрезвычайных ситуациях | 18 | 2 | - | | 16 | | | |

| чайных ситуациях | | | | | | | | |
|--|--|------------|----------|----------|--|-----------|--------------------------|-----------------------|
| 29. | Тема: Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС; ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций | 4 | | - | | 4 | УК-8, УК-9, ОПК-7, ОПК-8 | Доклад с презентацией |
| 30. | Тема: Алгоритмы безопасного поведения при ЧС | 8 | 2 | - | | 6 | УК-8, УК-9, ОПК-7, ОПК-8 | Творческое задание |
| 31. | Тема: Особенности защиты и ликвидации последствий ЧС в образовательных организациях | 6 | | - | | 6 | УК-8, УК-9, ОПК-7, ОПК-8 | Блиц опрос |
| Раздел 6. Терроризм как глобальная проблема современности | | 18 | 2 | - | | 16 | | |
| 32. | Тема: Основные источники угрозы и методы террора | 8 | 2 | - | | 6 | УК-8, УК-9, ОПК-7, ОПК-8 | Реферат |
| 33. | Тема: Основные способы противодействия террористическим актам. Алгоритм поведения при угрозе террористических актов | 6 | | - | | 6 | УК-8, УК-9, ОПК-7, ОПК-8 | Доклад с презентацией |
| 34. | Тема: Правила безопасного поведения при захвате в качестве заложника, обнаружении взрывного устройства, химической и радиационной атаках | 4 | | - | | 4 | УК-8, УК-9, ОПК-7, ОПК-8 | Доклад с презентацией |
| 35. | Контроль (экзамен) | 8 | | | | | | |
| Всего | | 108 | 4 | 6 | | 90 | | |

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами

обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|---|----------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| УК-8 | | | | | |
| Базовый | Знать: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации; | Не знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации; | В целом знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации; | Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации; | |
| | Уметь: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия воз- | Не умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возник- | В целом умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возник- | Умеет поддер- | |

| | | | | | |
|----------------|--|---|--|--|--|
| | никновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; | вычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; | чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; | вычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; | |
| | Владеть: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. | Не владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. | В целом владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. | Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. | |
| Повышенны й | Знать: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства | | | | В полном объеме знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства |

| | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|---|
| | защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации; | | | | защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации; |
| | Уметь: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; | | | | Умеет в полном объеме поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; |
| | Владеть: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. | | | | В полном объеме владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. |
| УК-9 | | | | | |

| | | | | | |
|------------|--|---|--|--|--|
| Базовый | <p>Знать: понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики;</p> | <p>Не знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики;</p> | <p>В целом знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики;</p> | <p>Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики;</p> | |
| | <p>Уметь: использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели;</p> | <p>Не умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели;</p> | <p>В целом умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели;</p> | <p>Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели;</p> | |
| | <p>Владеть: навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях.</p> | <p>Не владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях.</p> | <p>В целом навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях.</p> | <p>Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях.</p> | |
| Повышенный | <p>Знать: понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы ос-</p> | | | | <p>В полном объеме знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и ме-</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | новных видов социальной экономической политики; | | | | ханизмы основных видов социальной экономической политики; |
| | Уметь: использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели; | | | | Умеет в полном объеме использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели; |
| | Владеть: навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях. | | | | В полном объеме владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях. |

ОПК-7

| | | | | | |
|---------|---|---|--|--|--|
| Базовый | Знать: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками | Не знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образова- | В целом знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образова- | Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образова- | |
|---------|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|------------|---|--|---|---|---|
| | образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | тельных отношений в рамках реализации образовательных программ | тельных отношений в рамках реализации образовательных программ | ний в рамках реализации образовательных программ | |
| | Уметь: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупредить и продуктивно разрешать межличностные конфликты | Не умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупредить и продуктивно разрешать межличностные конфликты | В целом умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупредить и продуктивно разрешать межличностные конфликты | Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупредить и продуктивно разрешать межличностные конфликты | |
| | Владеть: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов | Не владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов | В целом владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов | Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов | |
| Повышенный | Знать: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с | | | | В полном объеме знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участ- |

| | | | | | |
|--------------|---|--|---|---|--|
| | участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | | | | никами образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | Уметь: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты | | | | В полном объеме умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты |
| | Владеть: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов | | | | В полном объеме владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов |
| ОПК-8 | | | | | |
| Базовый | Знать: международные антидопинговые правила и стандарты, антидопинговое законодательство Российской Федерации; | Не знает международные антидопинговые правила и стандарты, антидопинговое законодательство Российской Федерации; | В целом знает международные антидопинговые правила и стандарты, антидопинговое законодательство Российской Федерации; | Знает правила международные антидопинговые правила и стандарты, антидопинговое законодательство Российской Федерации; | |
| | Уметь: разрабатывать антидопинговые программы для различной целевой аудитории; | Не умеет разрабатывать антидопинговые программы для различной целевой аудитории; | В целом умеет разрабатывать антидопинговые программы для различной целевой аудитории; | Умеет разрабатывать антидопинговые программы для различной целевой аудитории; | |
| | Владеть: | Не владеет | В целом владеет | Владеет навыками | |

| | | | | | |
|------------|---|---|---|--|---|
| | навыками проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц. | навыками проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц. | навыками проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц. | проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц. | |
| Повышенный | Знать: международные антидопинговые правила и стандарты, антидопинговое законодательство Российской Федерации; | | | | В полном объеме знает международные антидопинговые правила и стандарты, антидопинговое законодательство Российской Федерации; |
| | Уметь: разрабатывать антидопинговые программы для различной целевой аудитории; | | | | Умеет в полном объеме разрабатывать антидопинговые программы для различной целевой аудитории; |
| | Владеть: навыками проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц. | | | | В полном объеме владеет навыками проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц. |

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Характерные состояния системы «человек - среда обитания».
2. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере.
3. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду.
4. Опасности технических систем.
5. Средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем.
6. Безопасность функционирования автоматизированных и роботизированных производств.
7. Правовые и нормативно-технические основы управления.

8. Системы контроля требований безопасности и экологичности.
9. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности.
10. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.
11. Прогнозирование и оценка поражающих факторов ЧС.
12. Гражданская оборона и защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях
13. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС.
14. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.
15. Правила безопасного поведения при ЧС.
16. Особенности защиты и ликвидации последствий ЧС на объектах отрасли.
17. Безопасность жизнедеятельности, её место и роль в современном обществе.
18. Предмет изучения безопасности жизнедеятельности.
19. Объекты и субъекты безопасности личности, общества и государства.
20. Концепция безопасности личности.
21. Сущность и содержание опасных и чрезвычайных ситуаций.
22. Социальные опасности и чрезвычайные ситуации: сущность, содержание, классификация.
23. Обеспечение устойчивости работы промышленных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях.
24. Система обеспечения безопасности от опасности и чрезвычайных ситуаций различного происхождения.
25. Россия и мировой порядок.
26. Общая характеристика проблемы безопасности постиндустриальной эпохи.
27. Системный подход к обеспечению безопасности.
28. Экономическая безопасность как социально-экономический феномен.
29. Национальная безопасность и современный комплекс проблем её обеспечения.
30. Механизмы и основные направления обеспечения национальной безопасности России.
31. Задачи обеспечения национальной безопасности РФ.
32. Общественная структура обеспечения безопасности.
33. Правовое обеспечение безопасности в социальной сфере жизнедеятельности.
34. Система государственных мероприятий по защите населения от опасностей и чрезвычайных ситуаций социального характера.
35. Организационно-правовые мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций социального характера.
36. Информационная безопасность в обеспечении социальной безопасности.
37. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций социального происхождения.
38. Информационный терроризм и информационная безопасность.
39. Экологическая безопасность как важнейшая проблема глобального масштаба.
40. Войны и вооруженные конфликты, их сущность и характерные черты.
41. Правила поведения и способы защиты от войн и вооруженных конфликтов.
42. Истоки и характерные черты современного терроризма. Особенности терроризма в России.
43. Основные мероприятия по защите населения от воздействия и последствий терроризма.
44. Терроризм и общественная жизнь России.

45. Экстремизм и меры по обеспечению защиты от его проявлений.
46. Особенности проведения в условиях ЧС.
47. Гидродинамическая авария. Правила поведения во время и после гидродинамической аварии.
48. Коллективные средства защиты. Классификация, назначение.
49. Формы и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера.
50. Экстренная психологическая помощь при психоэмоциональном ступоре и неконтролируемой дрожи (нервном ознобе).
51. Железнодорожная авария. Правила поведения во время и после железнодорожной аварии.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Характерные состояния системы «человек - среда обитания».
2. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере.
3. Негативные факторы техно-сферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду.
4. Опасности технических систем.
5. Средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем.
6. Безопасность функционирования автоматизированных и роботизированных производств.
7. Правовые и нормативно-технические основы управления.
8. Системы контроля требований безопасности и экологичности.
9. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасно-

сти жизнедеятельности.

10. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.
11. Прогнозирование и оценка поражающих факторов ЧС.
12. Гражданская оборона и защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях
13. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС.
14. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.
15. Правила безопасного поведения при ЧС.
16. Особенности защиты и ликвидации последствий ЧС на объектах отраслей
17. Основные источники угрозы и методы террора.
18. Основные способы противодействия террористическим актам.
19. Алгоритм поведения при угрозе террористических актов.
20. Правила безопасного поведения при захвате в качестве заложника, обнаружении взрывного устройства, химической и радиационной атаках.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Тест №1.

1. Область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасных и чрезвычайных ситуаций называется ...

- рискологией
- охраной окружающей среды
- охраной труда
- безопасностью жизнедеятельности

2. Потенциальной опасностью называется возможность воздействия на человека _____ факторов

- неблагоприятных или несовместимых с жизнью

- социальных
- личностных
- производственных

3. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является...

- уровень жизни человека
- продолжительность жизни человека
- смертность людей
- здоровье людей

4. Факторы, приводящие в определенных условиях к травматическим повреждениям или к внезапным и резким нарушениям здоровья человека, называются ...

- рискованными
- интенсивными
- вредными
- опасными

5. К непрогнозируемым внезапным относятся чрезвычайные ситуации _____ характера

- социального, экологического
- индивидуального
- природного
- техногенного

6. Катастрофическое природное явление, которое может вызвать многочисленные человеческие жертвы и значительный материальный ущерб называется _____ бедствием

- экологическим
- биологическим
- национальным
- стихийным

7. Наука, изучающая землетрясения, называется ...

- гидрологией
- геологией
- сейсмологией
- топографией

8. Ежегодно повторяющееся в один и тот же сезон относительно длительное повышение уровня воды в реках, называется.. .

- цунами
- половодьем
- паводком
- наводнением

9. Ветер - большой разрушительной силы, значительной продолжительности и скоростью 32 м/с называется...

- смерчем
- вихрем
- торнадо
- ураганом

10. Неконтролируемый стихийно развивающийся процесс горения сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей называется

- возгоранием
- вспышкой
- пожаром
- огнем

11. Взрыв плотины с образованием волны прорыва и катастрофического затопления относится к производственным опасным явлениям с высвобождением _____ энергии

- термической
- механической
- химической
- радиационной

12. По данным Всемирной организации здравоохранения ежегодно в России в дорожно-транспортных происшествиях гибнет около _____ человек

- 500
- 1000
- 14000
- 3000

13. Объекты народного хозяйства, использующие в своей деятельности источники ионизирующего излучения, называются ...

- военными
- пожаро - взрывоопасными
- радиационно-опасными
- химически опасными

14. Предприятия пищевой промышленности и продовольственные базы, имеющие холодильные установки, относятся к объектам

- пожароопасным
- взрывоопасным
- радиационно-опасным
- химически опасным

15. Массовое распространение одноименных инфекционных заболеваний у животных, связанных с общими источниками инфекций, называется ...

- панфитотией
- эпифитотией
- эпидемией
- эпизоотией

16. Комплекс мероприятий по вывозу населения из зон, где возникла чрезвычайная ситуация, и его временному размещению в безопасных районах, заранее подготовленных для первоочередного жизнеобеспечения, называется.. .

- профилактическим мероприятием
- эмиграцией
- эвакуацией
- переселением

17. К социальным опасностям, связанным с физическим воздействием на человека, относится...

- венерические заболевания
- воровство
- заложничество
- суицид

18. Вещества и смеси, поражающие высокой температурой, относятся к _____ оружию

- зажигательному
- инфразвуковому
- химическому
- биологическому

19. Наука о жертвах преступления называется

- криминалистикой
- юриспруденцией
- виктимологией
- психологией

20. К основным угрозам безопасности России не относится ...

- экономическая блокада
- дезорганизация национальной экономики
- продовольственная уязвимость
- частная собственность на землю

21. Президент Российской Федерации, правительство Российской Федерации, Совет Безопасности Российской Федерации, федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации являются ...

- законодательными органами Российской Федерации
- объектами обеспечения национальной безопасности Российской Федерации
- субъектами обеспечения национальной безопасности Российской Федерации
- судебными органами Российской Федерации

22. Террором называется политика ...

- устрашения, подавления политических противников насильственными мерами
- противоречия двух противоборствующих группировок
- невмешательства противоборствующих группировок
- сотрудничества с противниками различными методами

23. Согласно статье 205 УК РФ лицо, совершившее акт терроризма, а также за угрозу совершить террористический акт, наказывается лишением свободы на срок от _____ лет

- 5 до 10
- 3 до 7
- 7 до 12
- 5 до 20

24. Защита культурного наследия, исторических традиций, сохранение культурного достояния народов Российской Федерации, формирование государственной политики в области духовного и нравственного воспитания населения определяется как ...

- сохранение национальной целостности Российской Федерации
- обеспечение национальной безопасности Российской Федерации

- сохранение политической и экономической независимости
- повышение уровня политического и экономического руководства всех ветвей федеральной и региональной власти

25. Гражданской обороной называют систему ...

- оборонных и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения в чрезвычайных ситуациях
- мероприятий, направленных на сохранение, бережное использование и воспроизводство природных ресурсов
- обороны от терроризма и бандитизма силами мирных граждан
- оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленных комплексах

26. Бактериальные средства массового поражения могут вызывать особо опасные инфекционные болезни - ...

- гепатит и панкреатит
- полипоз и язву
- остеохондроз и тромбофлебит
- туляремию и бруцеллез

27. Средства индивидуальной защиты предохраняют человека от ...

- кровососущих насекомых
- попадания на кожные покровы радиоактивных, отравляющих веществ
- бытовых травм
- попадания внутрь организма зараженного воздуха

28. Убежища представляют собой...

- подвалы в жилых помещениях
- помещения в жилых домах
- оборудованные помещения в заглубленной части зданий
- недостроенные промышленные объекты

29. Орган, который создается во время ЧС, призванный заниматься вопросами эвакуации учащихся и персонала учебного заведения, - ...

- эвакуационная комиссия
- объектовая комиссия
- милиция, армия
- штаб

30. Главная функция Гражданской Обороны общеобразовательного учреждения - ...

- защита населения в зоне ЧС
- оказание медицинской помощи, и вывоз из зоны ЧС
- обучение способам защиты учащихся в ЧС
- эвакуация населения из зоны ЧС

31. Из приведенных видов обеспечения характерным для восстановительных работ на коммунальных системах жизнеобеспечения действия являются

- военные
- информационные
- разведывательные
- продовольственные

32. Ситуации, при которых в значительной степени нарушается нормальное функционирование системы устойчивости образовательных учреждений, называются...

- обычными
- техногенными
- повседневными
- экстремальными

33. К прямому материальному ущербу на гидродинамических сооружениях относят...

- ухудшение условий жизни местного населения
- повреждение и разрушение жилых зданий
- затраты на эвакуацию
- затраты на приобретение и доставку продуктов питания

34. Во время аварии на газопроводе, спасая пострадавшего из горящего здания, вы...

- наденете противогаз ГП-5, плотную одежду и резиновую обувь
- наденете ватно-марлевую повязку смоченную 5% раствором лимонной кислоты или респиратор Р2 для защиты органов дыхания от угарного газа
- накроетесь с головой мокрым одеялом, куском плотной ткани, проходя через горящее помещение
- дверь в задымленном помещении будете открывать резко, чтобы не получить сильных ожогов

35. Основной задачей оказания первой медицинской помощи в автомобильной аварии является ...

- сообщение о случившемся в лечебное учреждение
- спасение жизни пострадавшего и предупреждение возможных осложнений до прибытия врачей
- подготовка пострадавшего к отправке домой
- извлечение пострадавшего из автомобиля

36. Средство коллективной защиты - это...

- ватно-марлевая повязка
- противогаз
- убежище
- респиратор

37. Химическое оружие - это оружие массового поражения, действие которого основано на ...

- изменение состава воздушной среды в зоне заражения
- применение химических соединений
- токсических свойствах некоторых химических веществ
- применение биологических средств

38. 100% защитный эффект йодной профилактики обеспечивается при приеме препарата стабильного йода _____ ингаляции.

- за 6 часов до
- через 6 часов сразу после
- сразу после
- за 8 часов до

39. К характерным особенностям взрыва относятся:

- небольшой пожар
- небольшой дробящий эффект
- малая скорость химического происхождения с образованием минимального количества газообразных продуктов

- звуковой эффект слышимый на большом расстоянии

40. Аварии с выбросом (утечкой) в окружающую среду бактериологических средств и биологических веществ в концентрациях, превышающих допустимые значения, относятся к _____ группе чрезвычайных ситуаций.

- торой
- третьей
- первой
- четвертой

41. Ширина зоны химического заражения приблизительно может быть определена по степени вертикальной устойчивости атмосферы и по колебаниям направления ветра при неустойчивом ветре _____ глубинны зоны.

- 0,05
- 0,08
- 0,8
- 0,9

42. Произошел выброс аммиака, вы...

- немедленно прекратите урок и спуститесь вместе с учащимися в убежище
- будете проводить рассредоточение
- начнете эвакуацию
- выведите учащихся на верхний этаж

43. К видам кровотока относятся...

- венозное, артериальное, легочное, носовое
- поверхностное, глубокое, смешанное
- венозное, артериальное, капиллярное, паренхиматозное, смешанное
- капиллярное, носовое, венозное

44. При закрытых переломах необходимо ...

- дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, и доставить пострадавшего в лечебное учреждение

- провести иммобилизацию, на место перелома наложить холод, доставить пострадавшего в лечебное учреждение

- на место перелома наложить холод, доставить пострадавшего в лечебное учреждение

- на место перелома наложить тугую повязку, дать обезболивающее, доставить пострадавшего в медицинское учреждение

45. Кишечным заболеванием является ...

- сибирская язва
- сыпной тиф
- дифтерия
- дизентерия

46. В зависимости от причины возникновения землетрясения бывают...

- масштабные
- тектонические
- обвальные
- сейсмические

Тест №2.

1. Как можно охарактеризовать потенциальную опасность?

- определяется как реальная опасность для жизни и имущества человека, найденным честным способом;
- определяется как возможность воздействия на человека неблагоприятных или несовместимых с жизнью факторов;
- определяется как возможность воздействия на человека комфортных условий бытовой и социальной среды обитаний;
- определяется как возможность воздействия на человека комфортных условий окружающей природной среды.

2. Что представляет собой приемлемый риск?

- имеется ввиду риск, при котором защитные мероприятия позволяют поддерживать достигнутый уровень безопасности;
- имеется ввиду риск, без которого многие соотечественники не могут жить;
- имеется ввиду риск и умение человека пренебрегать им;
- имеется ввиду риск и умение человека строить свою жизнедеятельность в соответствии со своими понятиями.

3. Что представляют собой и как достигаются комфортные условия жизнедеятельности человека?

- у каждого человека свои представления о комфортных условиях и путях их достижения;
- достигаются путем введения критериев комфортности среды, окружающей человека, и последующего поддержания этих критериев на установленном уровне путем осмысленных целенаправленных воздействий на окружающую природную среду в целом и на объекты техносферы в частности;
- достигаются путем непосильного труда и скорой кончины от перенапряжения умственных и физических сил;
- достигаются путем использования новейших технологий, маркетинга и менеджмента в сфере жизнедеятельности человека.

4. Охарактеризуйте критерии безопасности техносферы.

- таких критериев практически не существует;
- такие критерии существуют отдельно для каждой сферы человеческой деятельности;
- являются ограничения, вводимые на концентрации веществ и потоки вещества, энергии, информации в среде обитания человека;
- характеризуются разрешительными документами и нормативными актами.

5. «Деятельность» это:

- специфическая форма человеческой активности;
- целенаправленный процесс взаимодействия человека с природной, антропогенной средой;
- совокупность факторов, влияющих на человека в производственной сфере и за ее пределами.

6. Принцип «обеспечения безопасности нормированием» входит в группу:

- управленческих принципов безопасности;
- организационных принципов безопасности;
- ориентирующих принципов безопасности;

- технических принципов безопасности.

7. Принцип «слабого звена» входит в группу:

- ориентирующих принципов безопасности;
- организационных принципов безопасности;
- управленческих принципов безопасности;
- технических принципов безопасности.

8. Какие технические принципы не используются для исключения негативного воздействия на работающих опасных и вредных производственных факторов:

- принципы слабого звена и прочности;
- принцип «безотходного товарооборота»;
- принцип защиты расстоянием;
- принцип экранирования.

9. Травмирующие и вредные факторы производственной среды подразделяются на:

- устойчивые и неустойчивые;
- физические, химические, биологические, психофизиологические;
- постоянные и временные

10. Принцип обратной связи входит в группу:

- ориентирующих принципов безопасности;
- управленческих принципов безопасности;
- организационных принципов безопасности;
- технических принципов безопасности.

11. В чем заключается основная аксиома о потенциальной опасности окружающей среды?

- некоторые виды деятельности человека опасны;
- отдельные виды деятельности человека опасны для жизни;
- все технические объекты и технологии, кроме позитивных факторов, неизбежно порождают негативные факторы;

12. Психофизиологические элементы, обусловленные самим процессом труда и оказывающее влияние на здоровье человека. Это :

- рабочая поза, физическая нагрузка и нервно-психическое напряжение;
- профессиональный отбор работников и благоприятный климат в коллективе;
- внешний вид оборудования, уют рабочих помещений и т.д.;
- все выше перечисленные элементы

13. Определить профессиональный риск гибели шахтёров, если число погибших 500чел.; число работающих шахтёров -500000чел.; численность населения 146мл.ч.

- 0,0001.
- 0,00000344.
- 0,00000342.
- 0, 001.

14. Охарактеризуйте понятие «производственная среда».

- отсутствие условий и факторов, нарушающих семейную жизнь человека;
- отсутствие вредных и опасных для жизнедеятельности человека факторов;
- совокупность факторов, воздействующих на человека в процессе трудовой деятельности и отдыха;
- совокупность факторов, воздействующих на человека в процессе трудовой деятельности.

15. Что понимается под термином «техносфера»?

- естественная среда обитания человека;
- искусственная среда обитания человека;
- воображаемая среда обитания человека;
- будущая среда обитания человека.

16. Как можно охарактеризовать потенциальную опасность?

- определяется как реальная опасность для жизни и имущества человека, найденного честным способом;

- определяется как возможность воздействия на человека неблагоприятных или несовместимых с жизнью факторов;

- определяется как возможность воздействия на человека комфортных условий бытовой и социальной среды обитаний;

- определяется как возможность воздействия на человека комфортных условий окружающей природной среды.

17. К антропогенным физическим факторам, влияющим на безопасность жизнедеятельности, относятся:

- механические, термические воздействия и воздействие других видов энергии;

- температура, влажность и скорость движения воздуха, солнечная радиация, атмосферное электричество и т.д.

- сложный социально биологический процесс активного приспособления к новым условиям, возможность которого во многом зависит от условий труда и быта, питания и т.д.

- высокие температуры, шум, инфразвук, вредные вещества и др.

18. Перманентность опасности это:

- Случайность;
- Скрытость;
- Постоянство, непрерывность;
- Неопределённость.

19. Общий "приемлемый" риск гибели человека для непрофессиональной деятельности:

- 10^{-6} за год.

- 10^{-5} за год.

- 10^{-4} за год.

- 10^{-8} за год.

20. Приемлемый" риск гибели человека определяется:

- Как максимум, при определённом соотношении между инвестициями в техническую и социальные сферы.

- Как минимум, при определённом соотношении между инвестициями в техническую и социальные сферы.

- По средним значениям технического риска.

- По средним значениям технического и природного риска.

21. Что представляют собой вредные факторы?

- факторы, которые могут быть опасными для определенных групп животных;

- факторы, которые могут быть опасными для определенных групп растений и микроорганизмов;

- факторы, которые становятся в определенных условиях причиной заболеваний или снижения работоспособности человека;

- факторы, которые становятся в определенных условиях средством повышения работоспособности человека.

22. К чему приводят опасные факторы?

- приводят к острым ощущениям человека;

- приводят к «выбросу» адреналина;

- приводят к непредсказуемым положительным или отрицательным последствиям в жизни человека;

- приводят к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья человека.

23. Что такое авария?

- событие, которое произошло внезапно, неосознанно;

- событие, которое случилось в соответствии с расположением звезд;

- событие, повлекшее за собой значительного материального ущерба;

- событие, не повлекшее за собой человеческих жертв и значительного материального ущерба.

24. Каким образом на практике устанавливается необходимый уровень безопасности технических средств и технологических процессов?

- устанавливается «на глазок» главного технолога;

- устанавливается по ватерлинии;

- устанавливается системой государственных стандартов безопасного труда;

- устанавливается с помощью соответствующих показателей.

25. Психофизиологические опасные и вредные факторы по характеру действия делят на:

- канцерогенные и мутагенные;

- природные и антропогенные;

- физические и нервно-психологические.

- антропогенные и нервно-психологические.

Тест №3.

1. Климат внутренней среды производственных помещений, определяющийся действующим на организм человека сочетанием температуры, влажности и скорости движения воздуха называется:

- бытовым климатом;

- производственным микроклиматом;

- климатом окружающей природной среды

2. Факторы, способные вызывать снижение работоспособности, острые и хронические заболевания называют:

- профессиональными вредностями;

- бытовыми загрязнениями;

- чрезвычайными факторами

3. Закон Вебера – Фехнера связывает:

- силу ощущения и интенсивность раздражителя

- интенсивность звука и звуковое давление

- уровень ощущения и относительную величину силы раздражителя

4. Сколько форм труда в соответствии с принятой физиологической классификацией трудовой деятельности в настоящее время различают:

- три
- шесть
- десять

5. Являются ли психофизиологические причины одной из причин производственного травматизма:

- да
- нет

6. Производственная среда – это часть окружающей человека среды, связанная с:

- общественной деятельностью;
- бытовой деятельностью;
- профессиональной деятельностью человека

7. Общие санитарно – технические требования к производственным помещениям и рабочим местам изложены в:

- Постановлениях Правительства РФ;
- Строительных нормах и правилах (СНиП) и Санитарных нормах(СН);
- Распоряжениях глав местных администраций

8. Температура воздуха в производственных помещениях в зависимости от тяжести работ в холодный период года должна быть:

- от 14 до 21 °С;
- от 10 до 14 °С;
- до 10 °С

9. Эргономика занимается:

- подземными исследованиями;
- космическими исследованиями;
- проблемами приспособления производственной среды к возможностям человеческого организма

10. Конструирование, модернизации и эксплуатации оборудования, приспособлений и инструментов предусматривает:

- технологическая эстетика;
- планировочная эстетика;
- техническая эстетика

11. Что называют производственной средой?

- часть окружающей природной среды, обладающую устойчивостью к антропогенным факторам;

- часть окружающей среды, обладающую толерантностью по отношению к развитию науки и техники;

- часть техносферы, обладающую пониженной концентрацией негативных факторов;
- часть техносферы, обладающую повышенной концентрацией негативных факторов.

12. Параметры микроклимата, которые нормируют на производстве:

- температура, скорость движения воздуха, относительная влажность
- температура и скорость движения воздуха
- температура и относительная влажность
- скорость движения воздуха, радиационная температура

13. Относительная влажность воздуха определяется:

- отношением максимальной влажности к абсолютной
- количеством водяного пара содержащегося в 1кг воздуха
- отношением абсолютной влажности к максимальной
- разностью максимальной и абсолютной влажности

14. На какие классы не подразделяются все химически опасные вещества?

- 1-й класс – чрезвычайно опасные;
- 2-й класс – высоко опасные;
- 3-й класс – умеренно опасные; 4-й класс – малоопасные;
- 5-й класс – безвредные.

15. Какие не известны нормативы качества окружающей природной среды:

- ПДК и ПДВ вредных веществ;
- ПДС и нормы радиационного воздействия;
- нормы избыточных химических веществ в продуктах питания.
- нормы остаточных химических веществ в продуктах питания.

16. Психофизиологические опасные и вредные факторы по характеру действия делят на:

- канцерогенные и мутагенные;
- природные и антропогенные;
- физические и нервно-психологические.

17. Как называется способность поддерживать заданную необходимую для обеспечения жизнедеятельности нагрузку и противостоять утомлению, возникающему в процессе выполнения работы:

- выносливость;
- гибкость;
- устойчивость;
- тренированность.

18. Параметр, от которого зависит, в первую очередь, степень отдачи тепла от тела человека излучением.

- температура нагретых поверхностей в помещении;
- скорость движения воздуха;
- абсолютная влажность воздуха;
- относительная влажность воздуха.

19. Найти потери теплоты на остеклении помещения, если $F_{ост.}=4м^2$, $К_{ост.}=20Вт/(м^2 *град.)$, $t_{вн.}=20о$, $t_{нар.}=5о$.

- 16Вт;
- 1600Вт;
- 1200 Вт;
- 75Вт.

20. Параметры микроклимата, от которых зависит степень отдачи тепла от тела человека конвекцией.

- радиационная температура излучающих поверхностей;
- скорость движения воздуха и температура воздуха;
- относительная влажность;
- температура воздуха.

21. Найти производительность вентилятора, если площадь сечения воздуховода $F = 0,01м^2$, а скорость движения воздуха $5м/с$.

- $180v^3 |x/$
- $500v^3 |x/$
- $50v^3 |x/$
- $1800 v^3 |x/$

22. Оценить тепловое ощущение человека, если $Q_k = 80\text{Вт}$, $Q_{\text{изл.}} = 40\text{Вт}$, $Q_{\text{исп.}} = 50\text{Вт}$, а $Q_{\text{тепл.}} = 100\text{Вт}$.

- Тепловое состояние близкое к комфортному;
- Перегрев организма;
- Увеличение напряженности системы терморегуляции;
- Переохлаждение организма.

23. Определить дробь Вебера, если работают 5 источников шума, а чтобы почувствовать изменение уровня шума необходимо включить ещё один источник; при 10-ти источниках шума - два источника, а при 15-ти - три.

- 0,1;
- 0,2;
- 0,3;
- 0,5

24. Параметр, от которого зависит, в первую очередь, степень отдачи тепла от тела человека излучением.

- температура нагретых поверхностей в помещении;
- скорость движения воздуха;
- абсолютная влажность воздуха;
- относительная влажность воздуха.

25. Первая фаза работоспособности:

- высокой работоспособности
- утомление
- вработывания
- средней работоспособности

Тест №4.

1. Гигиеническое нормирование уровня вибрации, шума и др. вредных веществ в условиях жилой (бытовой) среды приводится в:

- в Санитарных нормах (СН);
- Строительных нормах и правилах (СНиП);
- Государственных стандартах (ГОСТ)

2. Общее количество вредных и токсичных веществ, которые попадают в организм человека за время его жизни называется:

- физической нагрузкой;
- химической нагрузкой;
- биологической нагрузкой

3. Освещенность производственных помещений определяется прибором:

- амперметром;
- монометром;
- люксметром

4. Освещенность это:

- отношение светового потока к телесному углу

- мощность лучистой энергии, воспринимаемая как свет
- отношение светового потока к площади поверхности отношение силы света к площади проекции светящейся поверхности

5. Глаз человека реагирует:

- на освещенность
- на силу света
- на яркость

6. Искусственное освещение по функциональному назначению делят:

- общее равномерное, локализованное, комбинированное
- освещение лампами накаливания и люминесцентными лампами
- рабочее, дежурное, аварийное

7. Естественный шумовой фон составляет:

- 20-30 дБ;
- 50-60 дБ;
- 80-90 дБ;
- 110-120 дБ.

8. При дневном зрении наибольшая чувствительность глаза:

- к красному излучению
- к желто-зеленому излучению
- к голубому излучению

9. Особенно опасен инфразвук с частотой:

- более 15 Гц;
- около 8 Гц;
- менее 4 Гц;
- 16 кГц.

10. При уменьшении частоты свободных колебаний механизма, установленного на виброизоляторах, эффективность такого крепления:

- возрастает
- уменьшается
- не изменяется

11. Найти уровень интенсивности звука, если $I = 10^{-6}$ Вт/м², а $I_0 = 10^{-12}$ Вт/м².

- 120 дБ
- 200 дБ
- 60 дБ
- 20 дБ

12. Найти сумму трех уровней шума 70 дБ + 69 дБ + 69 дБ.

- 73 дБ;
- 139 дБ;
- 74,2 дБ;
- 71 дБ

13. В децибелах измеряется:

- Величина звукового давления.
- Интенсивность звука.
- Логарифмическая относительная величина звукового давления.
- Логарифмическая абсолютная величина звукового давления.

14. Ряд октавных полос частот характерен тем, что:

- Частоты увеличиваются на 10 Гц.
- Средние частоты при увеличении возрастают в два раза.
- Частоты увеличиваются на 100 Гц.
- Средние частоты при увеличении возрастают в 1,7 раза.

15. Какие конкретно методы не применяют для снижения шума в производственных помещениях?

- уменьшения уровня шума в источнике его возникновения;
- используют методы «воображаемой защиты» и аутогенной тренировки персонала.
- звукопоглощение и звукоизоляция, установка глушителей шума;
- рациональное размещение оборудования, применение средств индивидуальной защиты.

16. Контрастная чувствительность – это функция анализатора:

- слухового
- специального
- зрения
- температурного

17. При помощи слухового анализатора человек воспринимает:

- до 20% информации
- до 10% информации
- до 50% информации
- до 30% информации

18. Способность быть готовым к восприятию информации в любое время – это особенность:

- анализатора зрения
- анализатора обоняния
- болевого анализатора
- анализатора слуха

19. Возможность воспринимать форму, размер и яркость рассматриваемого предмета свойственна:

- специальному анализатору
- анализатору зрения
- анализатору слуха
- анализатору обоняния

20. Техногенная чрезвычайная ситуация связана с:

- бытовой деятельностью человека;
- производственной деятельностью человека;
- общественной деятельностью человека;
- научно-технической деятельностью человека.

21. Нормируемыми параметрами непостоянного шума являются:

- эквивалентный (по энергии) уровень звука;
- максимальный;
- минимальный;
- все вышеперечисленное.

22. Под вибрацией понимают:

- процесс, возникающий при периодическом смещении центра тяжести какого-либо тела от положения равновесия;

- сложный колебательный процесс, возникающий при периодическом смещении центра тяжести какого-либо тела от положения равновесия, а также при периодическом изменении формы тела, которую оно имело в статическом состоянии;

- сложный процесс, возникающий при периодическом смещении центра тяжести какого-либо тела от положения равновесия, изменения формы тела, которое оно имело в статическом состоянии.

23. В соответствии с ГОСТ 12.1.012-90 ССБТ «Вибрационная безопасность. Общие требования» вибрация делится:

- на общую, локальную;
- общую, фоновую;
- общую, локальную, фоновую.

24. На предприятиях общая вибрация передается:

- через опорные поверхности на тело сидящего человека;
- опорные поверхности на тело стоящего человека;
- опорные поверхности на тело стоящего или сидящего

25. Локальная вибрация передается работнику:

- через руки человека или другие части его тела, контактирующие с вибрирующими поверхностями;
- руки человека, контактирующие с вибрирующими поверхностями;
- тело человека.

Тест №5.

1. Предельно допустимый уровень напряженности электростатических полей (Е пред.) на рабочих местах при работе с источником ЭМП равен:

- 60кВ/м в 1ч
- 10кВ/м в 1ч
- 100кВ/м в 1ч

2. Максимальное значение плотности потока энергии электромагнитного излучения (ППЭ) на рабочих местах не должно превышать:

- 1Вт/м²,
- 10Вт/м²
- 100Вт/м²

3. Основное, наиболее эффективное техническое средство защиты от ЭМП:

- сплошной отражающий экран
- защита временем, расстоянием
- одежда из металлизированной ткани

5. Электромагнитное поле в волновой зоне от источника характеризуется:

- векторами напряженности поля Е и Н
- интенсивностью энергии
- напряжением и силой тока

6. Системная единица измерения поглощенной дозы ионизирующего излучения

- Грей
- Рад
- Рентген
- Зиверт

7. «Оценка» радиационной обстановки это:

- измерение мощности дозы силами радиационной разведки, определение зон заражения

- расчет среднего уровня радиации, дозы радиоактивного заражения и допустимого времени пребывания человека в опасной зоне

- определение масштабов и степени заражения местности по данным известных аварий, расчет времени выпадения радиоактивных веществ

8. «Оценка» радиационной обстановки это:

- измерение мощности дозы силами радиационной разведки, определение зон заражения,

- расчет среднего уровня радиации, дозы радиоактивного заражения и допустимого времени пребывания человека в опасной зоне,

- определение масштабов и степени заражения местности по данным известных аварий, расчет времени выпадения радиоактивных веществ.

9. Безопасная продолжительность нахождения перед экраном компьютера школьников подросткового возраста составляет:

- Не более 1 часа в день;

- Не более 8 часов в день;

- Не более 4 часов в день;

- Не более 5 часов в день;

10. При работе с компьютером монитор должен располагаться от глаз на расстоянии:

- 1 м;28

- 15 – 20 см;

- 25 – 35 см;

- 45 – 70 см.

11. Как называют предприятия различных отраслей экономики, хранящие или использующие в больших объемах Радиационно-опасные вещества:

- Закрытыми объектами;

- Радиационно - опасные объекты;

- Химически опасными объектами;

- Взрывоопасными предприятиями.

12.Какая из оболочек земли выполняет защитную функцию от метеоритов, солнечной энергии и гамма-излучения?

- гидросфера

- литосфера

- техносфера

- атмосфера

13.Удаление РВ, ОВ, болезнетворных микробов и токсинов с кожного покрова людей, а также с надетых СИЗ, одежды и обуви – это

- санитарная обработка

- профилактика инфекционного заболевания

- дезинфекция

- дезактивация.

14. Ядерное оружие - это:

- Высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой);

- Оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения в результате возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;

- Оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

15. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

- Избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра облако, изменение состава атмосферного воздуха;

- Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;

- Резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании,

16. В зависимости от характера разрушений в очаге ядерного поражения выделяются четыре зоны разрушения. Из приведенных вариантов ответов выберите правильный:

- Зоны полных, сильных, средних и слабых разрушений;

- Зоны сплошных, массовых, частичных и резких разрушений;

- Зоны общих, местных, отдельных и второстепенных разрушений.

17. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз человека и пожары?

- Светового излучения;

- Проникающей радиации;

- Электромагнитного импульса.

18. Сооружения для защиты людей от последствий аварий (катастроф) и стихийных бедствий в мирное время, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения противника в военное время - это:

- Радиационные укрытия;

- Убежища;

- Специальные подвалы.

19. В зависимости от характера разрушений в очаге ядерного поражения выделяются четыре зоны разрушения. Из приведенных вариантов ответов выберите правильный:

- Зоны полных, сильных, средних и слабых разрушений;

- Зоны сплошных, массовых, частичных и резких разрушений;

- Зоны общих, местных, отдельных и второстепенных разрушений.

20. Можно ли укрыться от ударной волны, если вы увидели вспышку на значительном расстоянии?

- Нельзя. Свет от яркой вспышки ядерного взрыва распространяется мгновенно, одновременно с ударной волной, поражающей не только здания и постройки, но также людей и животных;

- Единственный способ не подвергнуться поражающему действию ударной волны - заблаговременно укрыться в защитном сооружении (убежище) ГО;

- Можно. Яркая вспышка видна на большом расстоянии. Свет распространяется мгновенно, тогда как ударная волна проходит первый километр за две секунды, а затем скорость ее распространения уменьшается. Значит, спустя несколько секунд после взрыва существует реальная возможность укрытия от ударной волны.

21. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз человека и пожары?

- Светового излучения;
- Проникающей радиации;
- Электромагнитного импульса.

22. Сооружения для защиты людей от последствий аварий (катастроф) и стихийных бедствий в мирное время, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения противника в военное время - это:

- Радиационные укрытия;
- Убежища;
- Специальные подвалы.

23. Что может служить защитой от светового излучения?

- Простейшие средства защиты кожи и органов дыхания;
- Любые преграды, не пропускающие свет: укрытия, тень густого дерева, забор и т.п.;

- Водоемы и водоисточники.

24. Проникающая радиация — это поток:

- Радиоактивных протонов;
- Нейтронов;
- Гамма-лучей и нейтронов.

25. Чем определяется время действия проникающей радиации на наземные объекты?

- Видом ядерного взрыва;
- Мощностью ядерного заряда;
- Действием электромагнитного поля, возникающего при взрыве ядерного боеприпаса;
- Временем подъема облака взрыва на высоту, при которой гамма-нейтронное излучение практически достигает поверхности земли;
- Временем распространения светящейся области при ядерном взрыве, образуемой раскаленными продуктами взрыва и раскаленным воздухом.

26. Под влиянием ионизации в организме человека возникают биологические процессы, приводящие к нарушениям:

- Жизненных функций отдельных органов и развитию лучевой болезни;
- Деятельности центральной нервной системы и опорно-двигательного аппарата;
- Деятельности сердечно-сосудистой системы и ослаблению зрения.

Тест №6.

1. К упавшему на землю в сырую погоду оголенному электропроводу нельзя подходить ближе, чем...

- на 3 метра;
- на 5 метров;
- на 7 метров
- на 10 метров.

3. Какую функцию выполняют устройства защитного отключения, применяемые в электроустановках до 1000 В?

- энергосбережения;
- для дополнительной защиты от прямого прикосновения;

- для защиты от повреждения изоляции;
- для защиты электроустановок от изнашивания.

4. Какая защита от поражения электрическим током при косвенном прикосновении должна быть выполнена в жилых зданиях?

- применение диэлектрических электротехнических средств;
- защитное заземление;
- автоматическое отключение питания;
- зануление.

5. В качестве заземлителей могут быть использованы ... (неск. вар.)

- металлические стержни или трубы;
- алюминиевые стержни;
- стальная арматура железобетона;
- длинный шест.

6. Электрический ток, проходя через тело человека, оказывает термическое, механическое, _____ и _____ воздействие (неск. вар)

- биологическое;
- физическое;
- лучевое;
- химическое.

7. Механическое воздействие тока проявляется... (неск. вар.)

- в расслоении мышц;
- в разрыве сухожилий;
- в рефлекторном возбуждении нервной системы;
- в раздражении живых тканей организма.

8. Степень опасности воздействия тока на организм человека зависит от... (неск. вар.)

- массы тела человека;
- длительности воздействия тока;
- напряжения тока;
- вида электропровода.

9. Установите соответствие:

- 1) электрические удары
- 2) электрические травмы

А) происходит местное поражение кожи, мышц и других частей тела.

Б) поражается весь организм и особенно его внутренние органы.

10. Установите соответствие:

- 1) Электрический удар (I степени)
- 2) Электрический удар (II степени)
- 3) Электрический удар (III степени)
- 4) Электрический удар (IV степени)

А) Клиническая смерть, отсутствие дыхания и работы сердца.

Б) Потеря сознания, нарушена деятельность сердца либо дыхания.

В) Судорожное сокращение мышц без потери сознания.

Г) Судорожное сокращение мышц с потерей сознания. Сохранены дыхание и работа сердца.

11. Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Гигантский электрический искровой разряд в атмосфере, проявляющийся обычно яркой вспышкой света и громом называется _____ . (молнией)

12. Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Комплекс защитных устройств и мероприятий, применяемых в промышленных и прочих сооружениях, предназначенных для обеспечения безопасности людей, предохранения зданий от разрушений, аварий, пожаров при воздействии молнии называют _____. (молниезащитой)

13. Наиболее уязвимым органом при прохождении тока через тело человека является...

- печень;
- сердце;
- легкие;
- почки.

Тест №7.

1. Наиболее часто пожары возникают...

- на промышленных предприятиях;
- в жилых и общественных зданиях;
- на остановках общественного транспорта;
- в подземных переходах.

2. В каком из перечисленных примеров могут создаваться условия для возникновения горения?

- бензин + кислород воздуха;
- ткань, смоченная в азотной кислоте + тлеющая сигарета;
- гранит + кислород воздуха + пламя горения
- угарный газ+кислород

3. Причиной пожара на объекте может быть:

- отсутствие первичных средств пожаротушения;
- неисправность внутренних пожарных кранов;
- неосторожное обращение с огнем, короткое замыкание, нарушение технологии производства;

- оснащенность объектов новейшей электротехникой.

4. При часовом горении газа в воздухе помещений преобладает...

- бензол;
- окись углерода;
- формальдегид

5. В каком году был принят Федеральный закон «О пожарной безопасности»?

- В 1994-м году.
- В 1995 году.
- В 2000 году.
- В 1998 году.

6. Что такое Пожар?

- Пожар это распространение огня, опасное для человека.
- Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.

- Пожар это горение, вышедшее из под контроля человека и приносящее материальный ущерб.

- Горение, возникающее по вине человека и несущее опасность, ущерб и разрушение.

7. Поражающими факторами пожара являются:

- Высокая температура, световое излучение, плохая видимость из-за задымления.

- Огонь, дым.

- Разрушение зданий и сооружений и паника, возникшая при обнаружении пожара.

- Высокая температура, ядовитые продукты горения, вторичные поражающие факторы.

8. Вторичными поражающими факторами пожара являются...

- Поражения электрическим током, взрыв газа, разрушение зданий и сооружений.

- Задымление помещений, нехватка кислорода, световое излучение.

- Паника, хаотические действия людей на пожаре.

- Значительный материальный ущерб.

9. Какая служба занимается пожарной безопасностью?

- Аварийно-спасательная служба в составе МЧС.

- Противопожарная служба в составе МЧС.

- Служба газа в составе управления газового хозяйства.

- Отделения пожаротушения на объектах.

10. При сильном задымлении помещения необходимо...

- приложить к органам дыхания ткань и дыша через ткань, опуститься на колени и передвигаться к выходу.

- оставаться на месте, спрятавшись в шкаф или закрытое помещение типа туалета или служебного помещения.

- открыть окна и проветривать помещение.

- использовать средства индивидуальной защиты типа противогаза или респиратора.

11. К взрывопожароопасным объектам НЕ относятся:

- предприятия нефтяной промышленности;

- предприятия химической промышленности;

- предприятия пищевой промышленности;

- предприятия деревоперерабатывающей промышленности.

12. Огнетушащими средствами, применяемыми в пожарной технике, не являются...

- воздушно-механическая пена, вода;

- инертные газы;

- порошковые составы;

- растворители.

13. Наиболее распространенное средство для тушения пожара - это...

- песок;

- вода;

- одеяло;

- глина.

14. Если горит телевизор, то в первую очередь необходимо...

- вызвать пожарную охрану;

- накрыть его плотной тканью;

- отключить телевизор от электропитания;

- покинуть помещение, плотно закрыв двери и окна.

15. Если на человеке загорелась одежда, то в первую очередь необходимо...

- потушить на пострадавшем одежду (накинув плотную ткань, залив его водой, забросав снегом, землёй);
- повалить пострадавшего на землю;
- оказать неотложную медицинскую помощь;
- вызвать скорую медицинскую помощь.

16. Одним из токсичных продуктов неполного сгорания органических веществ является:

- углекислый газ;
- метан;
- угарный газ;
- фосген.

17. При пожаре вызвать пожарную службу по номеру телефона:

- 02;
- 03;
- 01;
- 04.

18. Отметьте государственную структуру, которая осуществляет пожарный надзор, охрану населённых пунктов от пожаров и тушение пожаров:

- Министерство внутренних дел РФ;
- Администрация города;
- Государственная противопожарная служба;
- Министерство обороны РФ.

19. Одним из условий возникновения пожара является наличие...

- источника воспламенения;
- угарного газа;
- углекислого газа;
- азота.

20. Низовые, верховые, почвенные бывают...

- подземные пожары;
- лесные пожары;
- степные пожары;
- торфяные пожары.

21. Среди перечисленных веществ к группе горючих (сгораемых) относятся... (неск. вар.)

- кремнезем;
- бензин;
- мазут;
- гранит.

22. Установите соответствия между стадиями развития пожара и их характерными признаками:

- 1) начальная стадия
- 2) стадия разгорания
- 3) завершающая стадия

А) Резкое увеличение температуры горения (до 1000° С) и скорости распространения огня.

Б) Ослабление силы пожара по мере выгорания огнеопасных материалов.

В) Небольшая температура горения и скорость распространения огня.

23. Установите соответствия:

1) наружные пожары

2) внутренние пожары

3) открытые пожары

4) скрытые пожары

А) Признаки горения можно установить осмотром помещений.

Б) Возникают и развиваются внутри зданий. Могут быть открытыми и скрытыми.

В) Признаки горения (пламя, дым) можно установить визуально.

Г) Горение протекает в пустотах строительных конструкций, вентиляционных шахтах, внутри торфяной залежи.

24. Установите соответствия между категориями помещений и характеристикой веществ и материалов, находящихся в помещении.

1) Категория помещения

2) Категория помещения

3) Категория помещения

4) Категория помещения

А) горючие газы, легковоспламеняющиеся жидкости с температурой вспышки не более 280С;

Б) горючие и трудногорючие жидкости, твердые горючие и трудногорючие вещества и материалы, способные при взаимодействии с водой, кислородом или друг с другом гореть, не взрываясь;

В) негорючие вещества и материалы в горячем, раскаленном или расплавленном состоянии, процесс обработки которых сопровождается выделением лучистой теплоты, искр и пламени;

Г) горючие пыли и волокна, легко воспламеняющиеся жидкости с температурой вспышки более 280С.

23. Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Состояние объекта, при котором с установленной вероятностью исключается возможность возникновения и развития пожара называется пожарной _____ объекта. (безопасностью)

24. Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Административные и другие производственные помещения в целях пожарной безопасности оборудуют пожарной _____. (сигнализацией)

Тест №8.

1. Аварии на химически опасных объектах и АЭС относят к ...

- природным ЧС;

- техногенным ЧС;

- социальным ЧС;

- экологическим ЧС.

2. К биологическим ЧС относится...

- наркомания;
- эпифитотия;
- засоление почв;
- опустынивание земель.

3. Грязекаменные потоки характерны для горной местности – это...

- сель;
- обвал;
- лавина;
- оползень.

4. Высокие наводнения повторяются ...

- через 5-10 лет;
- через 20-25 лет;
- 50-100 лет;
- 100-200 лет.

5. Кратковременное и непериодическое поднятие уровня вод называют...

- половодьем;
- паводком;
- наводнением;
- затором.

6. К социальным ЧС относятся...

- природные пожары;
- бандитизм, мошенничество;
- авария на АЭС, химически опасном объекте;
- аварии на нефтяной промышленности.

7. К предотвращаемым ЧС относят...

- землетрясение;
- наводнение;
- ураган;
- межнациональные конфликты.

8. По характеру воздействия на организм фосген относится к веществам ...

- психохимического действия;
- общеядовитого действия;
- удушающего действия;
- раздражающего действия.

9. К простейшим укрытиям относятся...

- убежища;
- противорадиационные укрытия;
- щели;
- подполья.

10. К оружию массового поражения не относится...

- ядерное оружие;
- биологическое оружие;
- огнестрельное оружие;
- химическое оружие.

11. По характеру воздействия на организм иприт относится к веществам ...

- нервно-паралитического действия;

- кожно-нарывного действия;
- психохимического действия;
- общеядовитого действия.

12. Защитные сооружения, обеспечивающие наиболее надежную защиту людей от всех поражающих факторов – это...

- убежища;
- противорадиационные укрытия;
- щели;
- подполья.

13. К веществам вызывающим злокачественные новообразования относят...

- канцерогены;
- мутагены;
- тератогены;
- эмбриогены.

14. При разрушении люминесцентных ламп выделяются опасные для здоровья ионы...

- ртути;
- свинца;
- кальция;
- кобальта.

15. Источником загрязнения радиоактивными веществами являются...

- горение органического топлива и вулканическая деятельность;
- ядерные взрывы;
- выбросы промышленных предприятий;
- отходы химической промышленности.

16. Снижение концентрации озона в стратосфере способствует...

- подавление фотосинтеза;
- чрезмерному нагреву атмосферы;
- развитию рака кожи, катаракты;
- нарушению фиксации азота в почве

17. К детским фильтрующим противогазам относят...(неск. вар.)

- ГП – 5; ГП – 7,
- ГП - 5М;
- ПДФ – Ш, ПДФ – Д;
- ПДФ – 2Д, КЗД.

18. К плавным ЧС относят...(неск. вар.)

- засуху;
- пожар;
- землетрясение;
- эпидемии.

19. К новым видам оружия массового поражения относят (неск. вар.)

- лучевое;
- ядерное;
- химическое;
- инфразвуковое.

20. К веществам общеядовитого действия относятся...(неск. вар.)

- азотистый иприт;
- синильная кислота;
- дифосген;
- мышьяковистый и фосфористый водород.

21. К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся... (неск. вар.)

- фильтрующие противогазы;
- респираторы;
- противопыльные тканевые маски;
- ватно-марлевые повязки.

22. Установите последовательность действий при получении сообщения об опасности радиоактивного заражения:

- надеть средства защиты органов дыхания взрослым и детям;
- принять противорадиационный препарат из индивидуальной аптечки (йодистый калий);
- загерметизировать квартиру;
- укрыть продукты питания в герметичной таре.

23. Установите последовательность действий оказания первой помощи при отравлении хлором:

- дать дышать кислородом и обеспечить покой;
- промыть глаза и лицо водой;
- вывести или вынести пострадавшего из зоны поражения;
- дать обильное питье.

24. Установите соответствия:

1) инфекции передающиеся через почву, корм и воду называют

2) инфекции поражающие слизистые оболочки дыхательных путей и легких называют

3) инфекции передающиеся посредством кровососущих переносчиков называют

- А) трансмиссивными
- Б) алиментарными
- В) респираторными

25. Установите соответствие:

1) массовые заболевания людей

2) массовые заболевания животных

3) массовые заболевания растений

- А) эпизоотии
- Б) эпидемии
- В) эпифитотии

Тест №9.

1. Каков максимальный срок расследования комиссией несчастного случая на производстве?

- 3 дня;
- 15 дней;
- 1 месяц;

2. Периодический (повторный) инструктаж должны проходить работники торговли и общественного питания:

- не реже одного раза в 6 месяцев;
- не реже одного раза в 3 месяца;
- 1 раз в год.

3. Инструктаж по технике безопасности на предприятиях проводят:

- директор предприятия;
- отдел охраны труда и руководитель участков;
- профсоюзные органы предприятия.

4. В каком документе отражается факт произошедшего несчастного случая на предприятии:

- в журнале по технике безопасности;
- в акте предприятия по форме Н-1;
- в протоколе заседания профсоюзного комитета.

5. В каком документе отражается факт произошедшего несчастного случая на предприятии?

- В журнале по технике безопасности;
- В акте предприятия по форме Н-1;
- В протоколе заседания профсоюзного комитета.

6. Управление охраной труда на предприятии возложено на...

- отдел вневедомственной охраны;
- отдел охраны труда;
- профсоюзные органы.

7. Назвать закон, определяющий права и обязанности граждан РФ в области защиты от чрезвычайных ситуаций:

- ФЗ «О Гражданской обороне»;
- ФЗ «Об обороне»;
- ФЗ «О безопасности»;
- ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»

8. Какой государственный орган РФ решает все разногласия, возникшие между работодателем и работником в области охраны труда, а также в случае нарушения трудового законодательства?

- Федеральная инспекция труда;
- Федерация независимых профсоюзов;
- Арбитражный суд РФ

9. Что такое ССБТ?

- Специальная служба по безопасности труда;
- Система стандартов по безопасности труда;
- Специальные средства безопасности.

10. Доврачебная медицинская помощь представляет собой...

- первую неквалифицированную медицинскую помощь;
- первую квалифицированную медицинскую помощь;
- квалифицированная медицинская помощь;
- специализированная медицинская помощь.

11. Истечение крови во внутренние органы, полости и ткани – это...

- открытое кровотечение;
- внутреннее кровотечение;
- наружное кровотечение;
- закрытое кровотечение.

8. Здоровье – это...

- материальное и духовное благополучие человека;
- состояние физического, духовного и социального благополучия;
- устойчивое состояние организма к воздействиям факторов внешней среды;
- социальное благополучие человека.

9. Исследования специалистов показали, что здоровье человека примерно на 50 % зависит от...

- образа жизни;
- наследственности;
- уровня здравоохранения;
- экологических факторов.

10. Комплекс сердечно-легочной реанимации немедленно выполняется при...

- отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет
- наличии пульса на запястье и реакции зрачков на свет
- потере сознания с сохранением сердечной деятельности
- остановке дыхания и наличии пульса на сонной артерии.

11. Переломы бывают: (неск. вар).

- открытые;
- наружные;
- внутренние;
- закрытые.

12. Установите соответствие:

- 1) Слепая огнестрельная рана
- 2) Касательная огнестрельная рана
- 3) Сквозная огнестрельная рана

- А) рана, имеющая входное и выходное отверстия;
- Б) рана, наносящее поверхностное повреждение кожи;
- В) пуля застревает в теле.

13. Установите последовательность действий наложение давящей повязки при венозном кровотечении:

- Придать конечности возвышенное положение.
- Обработать края раны перекисью водорода или слабым раствором марганца.
- Наложить повязку.
- Прикрыть рану стерильной салфеткой.

14. Установите соответствие:

- 1) колотые раны
- 2) резаные раны
- 3) рубленые раны
- 4) ушибленные раны

А) - раны, возникающие при воздействии острых предметов (штык, нож, отвертка, шило и др.);

Б)- раны, которые являются результатом воздействия тупого предмета (молоток, камень и др.);

В) – раны, нанесенные острым режущим предметом (бритва, нож, стекло и др.);

Г) – раны, возникающие в результате воздействия острого тяжелого предмета.

15. Установите соответствие:

1) Признаки поверхностного венозного кровотечения:

2) Признаки поверхностного артериального кровотечения:

А) Кровь тёмно-красного или бордового цвета.

Б) Кровь ярко-красного цвета.

В) Быстрое и пульсирующее кровотечение.

Г) Кровь спокойно вытекает из раны.

Д) Фонтанирование крови из раны.

16. Установите соответствие:

1)Травматическая ампутация

2)Комбинированное повреждение

3)Множественное поражение

А) ранение вызванное воздействием различных повреждающих факторов;

Б) отрыв части тела (пальцы рук и ног, конечности и их части и др.).

В) несколько ран в различных областях тела, нанесенных одним и тем же оружием.

17. Установите правильную последовательность действий наложения жгута при артериальном кровотечении:

- На расстоянии 3-5 см. выше раны наложить вокруг конечности любую чистую и мягкую ткань.

- Прижать пальцем артерию выше кровотечения.

- Плотно приложить жгут к конечности.

- Доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение.

- Прикрепить к жгуту записку с указанием точного времени (до минут) его наложения.

18. Порядок организации воинского учета граждан, подготовки их к военной службе, призыва на военную службу и ее прохождения определены:

- в законе « Об обороне»;

- в законе « О воинской обязанности и военной службе»;

- в законе « О статусе военнослужащих»;

- в законе « О безопасности».

19.Какой Федеральный закон определяет основы и организацию обороны Российской Федерации, полномочия органов государственной власти Российской Федерации, функции органов государственной власти субъектов Российской Федерации, организаций и их должностных лиц, права и обязанности граждан Российской Федерации в области обороны, силы и средства, привлекаемые для обороны, ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации в области обороны, а также другие нормы, касающиеся обороны?

- ФЗ « Об обороне»;

- ФЗ « О воинской обязанности и военной службе»;
- ФЗ « О статусе военнослужащих»;
- ФЗ « О безопасности».

20. Какой Федеральный закон в соответствии с Конституцией Российской Федерации определяет права, свободы, обязанности и ответственность военнослужащих, а также основы государственной политики в области правовой и социальной защиты военнослужащих, граждан Российской Федерации, уволенных с военной службы, и членов их семей?

- ФЗ « Об обороне»;
- ФЗ « О воинской обязанности и военной службе»;
- ФЗ « О статусе военнослужащих»;
- ФЗ « О безопасности».

21. Государственной военной организацией, составляющей основу обороны страны являются:

- Вооруженные Силы Российской Федерации;
- Министерство обороны Российской Федерации и Министерство внутренних дел Российской Федерации;
- Федеральная пограничная служба и Министерство обороны Российской Федерации;
- все вышеперечисленное.

22. Управлять мопедом при движении по дорогам Правилами дорожного движения разрешается лицам:

- Не моложе 16 лет;
- Не моложе 10 лет;
- Старше 14 лет;
- Не моложе 21 года.

23. В соответствии с ГОСТ 12.1.012-90 ССБТ «Вибрационная безопасность. Общие требования» вибрация делится:

- на общую, локальную;
- общую, фоновую;
- общую, локальную, фоновую.

24. В соответствии с нормативно-правовыми документами естественное освещение - это:

- освещение, которое обеспечивается солнцем и рассеянным светом небосвода, проникающим через световые проемы в наружных ограждающих конструкциях;
- освещение, которое образуется под воздействием солнца, проникающего через световые проемы в наружных ограждающих конструкциях;
- освещение, которое обеспечивается солнцем и светом ламп.

25. Согласно законодательных и иных нормативно-правовых актов кто должен обеспечить рабочих, инженерно-технических работников и служащих спецодеждой, спецобувью и другими средствами индивидуальной защиты?

- Мастер или прораб.
- Главный инженер строительно-монтажной организации.
- Инженер по охране труда СМО.
- Руководитель строительно-монтажной организации, Д. Производитель работ.

«Безопасность жизнедеятельности»:

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------------------------------|
| Соотношение часов лекцион- | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|----------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------------------------------|

| | | | | | | | | | | |
|---|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|---------------------|
| ных и практических занятий | | | | | | | | | | |
| Коэффициент соответствия | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| балльных показателей традиционной отметке | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.]; под редакцией Э. А. Арустамова. - 22-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 446 с. - ISBN 978-5-394-03703-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091487> (дата обращения: 10.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. - 17-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 704 с. - ISBN 978-5-8114-0284-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/167385> (дата обращения: 10.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 297 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006480-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057218> (дата обращения: 10.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 204 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014337-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/977011> (дата обращения: 10.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Холостова, Е. И. Безопасность жизнедеятельности / Е. И. Холостова, О. Г. Прохорова. - Москва: Дашков и К, 2017. - 456 с. - ISBN 978-5-394-02026-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415043> (дата обращения: 10.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| | |
|---|---|
| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Самостоятельная работа | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------------------|--|---------------------------------|
| 2021 / 2022 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г. | с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2021 /2022 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | Бессрочный |
| 2021 / 2022 Учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицен- | |

| | | |
|--|---|-----------|
| | <p>зионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p> | Бессрочно |
|--|---|-----------|

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Занятия проводятся в аудитории:

| | |
|--|---|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий по практикам, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска меловая.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г. – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г. – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г. | 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 94 |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска меловая.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), | 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 96 |

| | |
|--|--|
| <p>бессрочная</p> <ul style="list-style-type: none"> – Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г. – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г. – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г. | |
| <p>Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска маркерная. Технические средства обучения: персональные компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук. Лицензионное программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г. – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г. – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г. | <p>369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 98</p> |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Аудиторная мебель, шкафы книжные, микросистема, ноутбук (переносной), сканер (переносной), аудио и видео аппаратура, наглядные материалы: муляжи, таблицы, плакаты, спортивный инвентарь.</p> | <p>369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд.91</p> |

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
5. Kaspersky Endpoint Security (OE26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации

| № | Внесенные изменения | Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения |
|----|---|--|
| 1. | Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам и на использование комплектов лицензионного программного обеспечения | Решение ученого совета КЧГУ от 02.07 2020г. |
| 2. | Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы | Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6 |
| 3. | Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный. | Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6 |
| 4 | Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. | Решение ученого совета Протокол №8 от 29.06.2023г. |

Решение кафедры ТОФК и туризма: Зарегистрированные изменения учтены при составлении РПД, протокол № 10 от 30.10.2023 г.